

Catàleg d'accions formatives

2021 Programes de Formació Sectorial

FAMÍLIA PROFESSIONAL

Serveis socioculturals i a la comunitat

ÀREA PROFESSIONAL

Formació i educació

GRUPAF	GRUP AMPLIAT	HORES	CODI FAMÍLIA	CODI ÀREA	IDENTIFICADOR
SSCE246	2020	35	SSC	SSCE	FC01_SSCE246_2020

NOM DE L'ACCIÓ

Educació inclusiva: autisme

OBJECTIUS

Objectiu general:

- Introduir als professionals de l'educació en els principals elements derivats de l'espectre autista per a la seva consideració a l'aula.

Objectius específics:

- Saber identificar l'alumne i l'alumna amb autisme.
- Saber orientar la pràctica professional a l'alumnat amb TEA en el marc de l'educació inclusiva.
- Conèixer i dotar d'estratègies que afavoreixin l'atenció a l'alumnat amb TEA.
- Obtenir recursos per atendre les necessitats psicoeducatives de l'alumnat dins l'aula ordinària.
- Obtenir recursos per atendre a les famílies de l'alumnat amb TEA.
- Conèixer la varietat de recursos i tècniques per el seu tractament i el seu procés educatiu.
- Aprendre a orientar a la família del alumne i l'alumna amb autisme.

CONTINGUTS

1. Introducció

- 1.1. Què és l'autisme?
- 1.2. Simptomatologia i graus.
- 1.3. Causes de l'autisme.
- 1.4. Característiques de l'autisme: motriu, emocional, comunicatiu, social i cognitiu.
- 1.5. Trastorns associats al autisme (comorbiditats).
- 1.6. Detecció i diagnòstic de l'autisme.

2. Neurodesenvolupament

- 2.1. Etapes de l'autisme
- 2.2. Autisme en la infància i adolescència.
- 2.3. Autisme en l'adulthood.

3. Avaluació Psicològica

- 3.1. Recull d'informació: quina informació pot aportar l'escola i la família?
- 3.2. Coordinació amb l'equip multidisciplinari.
- 3.3. El paper de l'equip docent i la família durant l'avaluació psicològica.

4. Orientació a la família.

- 4.1. Acompanyament en l'acceptació de l'autisme.
- 4.2. Psicoeducació familiar.
- 4.3. Recursos per a la família (incloses les TIC i APPs)

4.4. Paper dels germans i de les germanes dintre i fora de l'escola.

5. Àrea educativa (escolar):

- 5.1. Metodologies d'aprenentatge.
- 5.2. Sistemes de comunicació augmentativa (pictogrames).
- 5.3. Activitats segons objectius i ús dels centres d'interès de la persona amb autisme.
- 5.4. L'anticipació: recurs necessari en la quotidianitat escolar i fora d'ella (colònies, sortides...).
- 5.5. Activitats a realitzar segons les necessitats, dificultats i potencialitats de la persona amb autisme.
- 5.6. Col·laboració amb l'entorn social (pares i mares, família extensa, amistats, professionals externs a l'escola, etc.).
- 5.7. Relacions en l'entorn social: com ajudar-los a gestionar les relacions socials i millorar la socialització.
- 5.8. L'ús de les TIC i les Apps.
- 5.9. El joc com a eina de socialització i treball de les habilitats i capacitats.
- 5.10. Ús de programes gratuïts per crear material per l'alumnat amb TEA (exemple: canva).
- 5.11. Adaptacions curriculars significatives i no significatives (metodològiques).

6. Intervenció i necessitats psicopedagògiques i educatives.

- 6.1. Enfocament i estratègies educatives.
- 6.2. Intervenció Psicopedagògica.
- 6.3. Modalitats d'escolarització.
- 6.4. Programes a realitzar.
- 6.5. Tractaments i teràpies:
 - 6.5.1. Teràpia cognitivo-conductual.
 - 6.5.2. Escenoteràpia.
 - 6.5.3. Teràpia sistèmica.
 - 6.5.4. Psicomotricitat.
 - 6.5.5. Teràpia amb animals
 - 6.5.6. Musicoteràpia
 - 6.5.7. Farmacologia: què podem observar a l'aula? (efectes esperats, efectes secundaris, etc.).